

МОУ ИРМО «Галкинская НОШ»

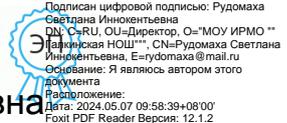
УТВЕРЖДЕНО

Директор

С.И. Рудомаха

Приказ № ____ от «__» _ 2023 г.

Рудомаха
Светлана
Иннокентьевна



Подписан цифровой подписью: Рудомаха
Светлана Иннокентьевна
OU="МОУ ИРМО **"
GALKINSKAYA NOSH", CN=Рудомаха Светлана
Иннокентьевна, E=rudomaha@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Расположение:
Дата: 2024.05.07 09:58:39+08'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.1.2

**Психолого-педагогическое сопровождение
обучающихся НОШ в условиях реализации ФГОС НОО**

Педагог-психолог: Пихето И.Н.

2023г.

Оглавление

Введение	3
1. Роль и задачи психологической службы.....	5
2. Модель организации психологического сопровождения образовательного процесса учащихся начальной школы	7
3. Формирование универсальных учебных действий младших школьников	11
4. Диагностика уровня сформированности УУД у обучающихся в начальной школе	17
5. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности учителя начальных классов.....	22
6. Оценка профессионально-личностных качеств учителя начальных классов..	26
Заключение.....	28
Список используемой литературы.....	30

Введение

В последние годы в системе образования России усилиями ученых и практиков складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в образовательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. Психологопедагогическое сопровождение включает в себя выявление интересов и способностей всех учащихся, изучение причин отставания в учебе и недостатков в поведении, выборе наиболее эффективных путей устранения этих явлений.

Работа педагога-психолога становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в образовательной организации по ряду обязательных критериев.

Процесс по организации психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС в начальной школе проектируется совместно педагогом-психологом и учителями и включает в себя несколько этапов.

1 этап: мотивационный — установление эмоционального контакта между педагогом и педагогом-психологом, совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий.

2 этап: концептуальный — раскрытие смысла и содержания предстоящей работы для педагога, выработка общего языка, определение роли, статуса и общей профессиональной позиции учителя и педагога-психолога относительно ребенка, распределение между ними функциональных обязанностей, формирование общей цели, задач, мотивов, смыслов сотрудничества.

3 этап: реализация проекта — практическая реализация образовательной программы: одновременно проводится педагогическая диагностика, анализ и рефлексия процесса реализации программы, при затруднениях проводится психологическая диагностика для определения причин и направления разрешения затруднений.

4 этап: рефлексивно-диагностический — завершение процесса: итоговая диагностика, совместный анализ результатов, рефлексия, внесение предложений по проектированию образовательной программы перехода на следующую ступень образования (развития).

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Это предполагает, что специалист по психолого-педагогическому сопровождению не только владеет методиками диагностики, консультирования, коррекции, но обладает способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение, организацию в этих целях участников образовательного процесса (ребенок, сверстники, родители, педагоги, администрация).

1. Роль и задачи психологической службы

Особая роль отводится педагогу-психологу образовательного учреждения. Сформировавшаяся за последние десятилетия психологическая служба в отечественной системе образования обладает достаточным потенциалом, позволяющим осуществлять анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, а также требований, предъявляемых к его психологическим возможностям и уровню развития; устанавливать психологические критерии эффективности обучения и развития учащихся, разработки и внедрения определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития.

ФГОС НОО и связанных с ними изменения в системе школьного образования определяют ряд новых функций психологической службы образовательного учреждения. Прежде всего, это касается включения в качестве результатов образования универсальных учебных действий, измерение метапредметных и личностных компетенций, создание **системы диагностики** результатов образовательного процесса. Технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности школьного психолога. В связи с этим должны быть решены следующие задачи:

- определен комплекс наиболее эффективных методов развития личностных и надпредметных умений, а также психических функций, обеспечивающих формирование предметных учебных действий;
- отобраны валидные и надежные методики оценки сформированности личностных и надпредметных умений, а также психологического анализа структуры учебной деятельности у учащихся, испытывающих трудности в обучении;
- определены направления деятельности, их приоритетность и временная организация в соответствии со спецификой условий работы психолога;
- выстроена система взаимодействия с педагогами образовательного учреждения, направленная на развитие личностных и надпредметных умений в учебной и внеучебной деятельности, оценку уровня их сформированности, предупреждение и преодоление трудностей в обучении, профилактику и коррекцию девиантного поведения, сохранение и укрепление психологического и физического здоровья учащихся.

В настоящее время Российской Академией образования составлен и рекомендован к использованию пакет психологических методик по формированию и диагностике универсальных учебных действий.

Представленные психологические методики диагностики позволяют дать качественно-количественную оценку сформированности каждого вида УУД на момент поступления (6 – 7 лет) в начальную школу и ее окончание (10 - 11 лет).

Необходимость регулярного мониторинга сформированности УУД у учащихся как с помощью педагогической, так и психологической диагностики обуславливает включение последней в систему управления образовательным процессом, поскольку результаты деятельности педагога-психолога предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Вместе с тем, учитывая большой фронт работы педагога-психолога в образовательном учреждении (диагностическая, развивающая, коррекционная, консультативная, методическая, просветительская деятельности) и ограниченный его временными возможностями, мы полагаем, что психологическая диагностика (сформированности УУД, психических функций) учащихся обязательно проводится лишь в следующих случаях:

- если оценка уровня сформированности конкретного вида УУД невозможна с помощью методов педагогической диагностики;
- при сомнении в валидности методов педагогической диагностики и объективности ее результатов;
- при трудностях усвоения школьником учебной программы.

В своей деятельности педагог-психолог решает следующие задачи:

- обеспечивает сопровождение развития учащихся; учет особенностей развития каждого ребенка в процессе обучения, соответствие этого процесса его индивидуальным возможностям;
- дает оценку комфортности образовательной среды, уровню ее безопасности для детей;
- принимает участие в разработке основной образовательной программы и активно участвует в ее реализации;
- проводит психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности;
- участвует в диагностике сформированности универсальных учебных действий, достижения планируемых личностных и метапредметных результатов обучения;
- прогнозирует социальные риски образовательного процесса, проводит профилактическую работу;
- оказывает качественную психолого-педагогическую помощь всем участникам образовательного процесса;
- ведет психологическое просвещение педагогов и родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций.

- взаимодействует с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий детей и образовательной, развивающей траектории образовательного учреждения.

Деятельность педагога-психолога на данный момент является конкретной и измеримой, как незаменимого участника образовательного процесса.

2. Модель организации психологического сопровождения образовательного процесса учащихся начальной школы

Целью психологического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие **задачи**: - систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения; - формировать способность обучающихся к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса школьников имеет несколько уровней реализации:

- индивидуальное,
- групповое,
- на уровне класса,
- на уровне всей ступени начального обучения.

В соответствии с приоритетными задачами в области образования, обозначенными в президентской инициативе «Наша новая школа» и ФГОС НОО, выделяются следующие основные направления психолого-педагогического сопровождения в начальной школе:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья.
2. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
3. Развитие экологической культуры.
4. Выявление и поддержка одаренных детей.
5. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
6. Сопровождение дифференциации и индивидуализации обучения детей.

7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.

8. Формирование умения учиться как самой значимой компетенции через развитие универсальных учебных действий у обучающихся.

Основные формы психологического сопровождения образовательного процесса учащихся представлены на рисунке 1.

«Основные формы психологического сопровождения образовательного процесса»



Рисунок 1. – Основные формы психологического сопровождения образовательного процесса.

Как видно из рисунка 1 формы психологического сопровождения образовательного процесса остаются традиционными для педагога-психолога образовательного учреждения и включают:

Профилактику – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Диагностику индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, влияющих на процесс обучения. Составление индивидуального образовательного маршрута - комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития. Оценка сформированности универсальных учебных действий должна проводиться педагогом-психологом в течение всего обучения в начальной школе как часть психологической диагностики. В систему диагностики универсальных учебных действий педагогом-психологом можно включить ряд известных психодиагностических тестов и опросников, включенное наблюдение, анкетирование родителей и педагогов. Предлагаемый методический комплекс, направленный на оценку развития УУД, следует рассматривать как первый шаг в данном направлении ().

Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Развивающую работу (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Коррекционную работу (индивидуальная и групповая) - организацию работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Просвещение и образование (психологическое) детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Экспертизу (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения).

Работая с классами, педагог-психолог планирует свою деятельность исходя из **основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО)**, которая является основным документом начальной школы.

Все направления психологического сопровождения в начальной школе должны отражаться в годовом плане, статистическом и аналитическом отчетах педагога-психолога и включать систему работы со всеми категориями участников образовательного процесса.

Работа с учащимися

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).
- Сопровождение учащихся с ОВЗ. Работа по созданию образовательной траектории, подбору оптимальной модели инклюзии, созданию ситуации успешности (совместно с другими приглашенными специалистами).

Работа с педагогами школы

Основные задачи, которые стоят перед педагогом-психологом при работе с педагогами:

1. Активизация профессиональной рефлексивной позиции деятельности учителя;
2. Преодоление психологических барьеров деятельности учителя;
3. Активация инновационной деятельности учителя, освоение новых технологий и методов работы.

Прежде всего, речь идет о внутриличностных барьерах, обусловленных индивидуальными особенностями учителя (личностная тревожность, неуверенность в себе, негативное восприятие нового). Психологическая помощь призвана изменить отношение учителя и показать, что инновационное поведение – не приспособление, а максимальное развитие своей индивидуальности.

Важной целью является разработка системы психологической поддержки эмоционального здоровья педагогов и развитие творческого потенциала.

Работа с родителями

Цель: повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка. Достигается через следующие направления работы: - Просвещение и обучение родителей поддержке развития УУД школьников. - Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

3. Формирование универсальных учебных действий младших школьников

Одной из приоритетных задач начального образования во все времена была задача «научить учиться». То есть, вооружить детей обобщенными способами учебной деятельности, который обеспечивал бы успешный процесс обучения в средней школе. ФГОС НОО выдвигает требования к формированию у школьников метапредметных результатов – универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных), которые должны стать базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу «умения учиться». Универсальные учебные действия (УУД) – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. В широком смысле слова «универсальные учебные действия» (УУД) означают **саморазвитие и самосовершенствование** путем сознательного и активного **присвоения нового социального опыта**. Авторами пособия «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Воладарская и др., 2011) дается краткая характеристика каждой группе УУД.

Одной из особенностей УУД является их **универсальность**, которая проявляется в том, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; - лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания;
- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Теоретико-методологическим обоснованием формирования универсальных учебных действий служит **системно-деятельностный культурно-исторический подход**, базирующийся на положениях научной школы Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. Учитывая данное положение, основу формирования универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста составляет процесс развития личности. Качество развития личности определяется характером и

многообразием видов УУД: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Выделяют три вида личностных УУД: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом); нравственно – этическая ориентация.

В начальной школе формирование личностных универсальных действий должно реализоваться путем развития у школьника задач самоопределения и смыслообразования, составляющих его субъективный опыт. Формирование субъективного опыта должно происходить посредством усвоения культуросообразного содержания начального образования, представленного в различных сферах социального опыта:

- предметных и надпредметных знаний («Я знаю...»);
- предметных и общепредметных умений («Я умею...»);
- творчества («Я создаю...»);
- в эмоционально-ценностной сфере («Я стремлюсь...»).

При формировании личностных универсальных учебных действий учителю рекомендуется ориентироваться на следующие критерии сформированности:

- 1) внутреннюю позицию школьника, мотивацию учения, гражданскую идентичность, адекватную самооценку;
- 2) структуру ценностного сознания;
- 3) уровень развития морального сознания;
- 4) присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения;
- 5) полноту ориентации учащихся на моральное содержание ситуации, действия, моральной дилеммы, требующей осуществления морального выбора.

В начале школьного обучения личностные УУД определяют личностную готовность ребенка к обучению в школе. Применительно к учащимся начальной школы: самоопределение – значит осознание ребенка себя учеником, а ведущий вид деятельности – учебный. Смыслообразование в начальной школе – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение, и какой смысл имеет для меня учение, и уметь на него

отвечать. Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения). Ребенок начинает понимать и осознавать «что такое хорошо и что такое плохо», эмоционально оценивает события.

Личностные УУД выражаются формулами: «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я». Это позволяет ребенку выполнять разные социальные роли: «гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «пешеход» и др.

Для того чтобы более успешно формировать личностные УУД необходимо видеть в ребенке разные стороны его личности – не только недостатки, но и имеющиеся положительные качества.

Для этого необходимо:

- осуществлять индивидуальный подход на основе понимания особенностей ребенка, его уровня развития;
- избегать подчеркивания промахов и ошибок;
- создавать атмосферу успеха, эмоционального благополучия;
- опираться на его сильные стороны;
- помочь ребенку поверить в себя и свои способности;
- сосредоточиваться на позитивных сторонах и преимуществах ребенка, что позволит ему укрепить самооценку, поверить в себя, избежать ошибок и пережить неудачи.

Для развития мотивации к учению следует учитывать следующее:

1. Развитию познавательных интересов способствует такая организация обучения, при которой ученик вовлекается в процесс самостоятельного поиска и решает задания проблемного характера.
2. Для появления интереса к изучаемому предмету, необходимо понимание его нужности, важности, целесообразности изучения данного предмета.
3. Благоприятная атмосфера в классе, создание позитивного эмоционального фона повышению эффективности учебной деятельности.
4. Создание ситуации успеха способствует повышению уровня учебной мотивации.
5. Учет психологических особенностей возраста.
6. Индивидуальный подход к учащимся на основе понимания их типологических особенностей, способностей, уровня развития.

Регулятивные УУД обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства,

контроль, оценка, саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий).

Главный тезис данного вида – ребенок должен учиться сам, а учитель ему помогает.

При формировании регулятивных УУД учителю рекомендуется опираться на такие показатели:

- выбирать средства для организации своего поведения;
- запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; - предвосхищать промежуточные моменты;
- тормозить ненужные реакции;
- конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки; - начинать и заканчивать действие в нужный час.

При формировании регулятивных УУД учителю рекомендуется опираться на такие показатели:

- выбирать средства для организации своего поведения;
- запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
- предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
- начинать и заканчивать действие в нужный момент;
- тормозить ненужные реакции.

Развитие регулятивных действий связано с формированием произвольности поведения. Произвольность поведения – необходимое условие успешного обучения ребенка в школе.

Пути формирования воли и произвольности различны и предполагают разное участие взрослого. Эти различия заключаются в следующем:

1. Волевое действие всегда является инициативным: его побуждение должно всегда исходить от самого ребенка. Цель и задача произвольного действия могут задаваться извне, взрослым, и лишь приниматься или не приниматься ребенком.
2. Произвольное действие всегда является опосредованным, и его формирование требует введения определенных средств, которые впоследствии будут сознательно использоваться самим ребенком. Волевое действие может быть непосредственным, т.е. осуществляться по сильному непосредственному побуждению.

3. Произвольность поддается тренировке, обучению, которое заключается в усвоении средств овладения своим поведением.

Познавательные УУД – система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации. Включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы и обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации. Эти УУД обеспечивают формирование у школьников обобщенных знаний (отрыв от конкретных ситуативных значений); включают в себя конкретные способы преобразования учебного материала, действия моделирования, умение выявлять существенное: умения осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников, рабочих тетрадей, другой дополнительной литературе; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.

Одно из важнейших познавательных универсальных действий – умение решать проблемы и задачи.

Технологии формирования познавательных универсальных действий представлены в Таблице 1.

Таблица 1. – Технологии формирования познавательных универсальных действий

Технологии	Методы	Формируемые УУД
Проблемное обучение	Создание проблемной ситуации	Познавательные: общеучебные познавательные действия, постановка и решение проблемы.
Педагогика сотрудничества	Совместная деятельность, эвристическая беседа, коллективный вывод, сравнение.	Познавательные: логические универсальные действия.

Индивидуально дифференцированный подход.	Разноуровневые задания	Познавательные: общеучебные познавательные действия, постановка и решение проблемы, логические универсальные действия.
Компетентно ориентированное обучение	Исследовательская работа, проектная деятельность	Познавательные: общеучебные познавательные действия, постановка и решение проблемы, логические универсальные действия.
Информационно коммуникативные технологии	Знакомство с новым материалом на ПК, тестирование, презентация, интерактивная доска	Познавательные: логические универсальные действия, общеучебные познавательные действия

Для развития УУД возможно использование следующих образовательных технологий:

- **Технология проблемного диалога, постановка проблемных вопросов**, стимулирует мотивацию учения; повышает познавательный интерес; проблемно-диалогические методы дают широкие возможности варьирования форм обучения (фронтальной, групповой, парной, индивидуальной), в то время как традиционные:
- **Технология проектов. Проектная деятельность** формирует накопление смыслов, оценок, отношений, позитивных поведенческих стереотипов; - **ИКТ-технологии** позволяют формировать адекватную самооценку, осознанность учения и учебной мотивации;
- **Технология ситуативного обучения (КЕЙС-МЕТОД)** формирует умение демонстрировать свою позицию, нравственную оценку ситуации, принятие чужого мнения, навыки конструктивного взаимодействия; технология продуктивного чтения формирует личностные УУД, если анализ текста порождает оценочные суждения;
- **Технология уровневой дифференциации** формирует адекватную самооценку, саморазвитие и самосовершенствование, учебную мотивацию, умение ставить цели;
- **Технология критического мышления. ТРИЗ** – педагогика, технология интегрированного обучения;

- **Технологии ситуативного моделирования** – это имитационные игры, ролевые игры и самой распространенной технологией является упрощенное судебное слушание; - **Портфолио.**

Коммуникативные УУД обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. Среди наиболее важных и широких умений, которые должны осваивать учащиеся, два непосредственно относятся к сфере коммуникативных действий:

- общение и взаимодействие (коммуникация) – умение представлять и сообщать в письменной и устной форме, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- работа в группе (команде) – умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

В соответствии с такими целями большое значение придается проектным формам работы, где помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определенного продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики. Предпочтение надо отдавать парным, групповым, интерактивным видам работы, там, где каждый высказывает свое мнение, а затем вырабатывается общее мнение.

Формирование УУД во многом зависит не только от учебно-методического комплекта, но и от педагогически правильного взаимодействия учителя и ученика, эффективности их коммуникативной деятельности. В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

4. Диагностика уровня сформированности УУД у обучающихся в начальной школе

Программы развития УУД предусматривает регулярный мониторинг уровня их сформированности у учащихся. Для его проведения могут быть использованы контрольно-измерительные материалы, представленные в учебнометодических комплектах, а также методики психологического исследования.

На наш взгляд, одним из простых и наиболее объективных (при соответствующей подготовке) методов оценки сформированности УУД является метод наблюдения.

Практика психолого-педагогических исследований показывает, что наблюдение является наиболее приемлемым методом диагностики, так как позволяет дать целостное представление о формирующейся учебной деятельности школьников.

Оцениваемые показатели учебной деятельности отражают требования к сформированности универсальных учебных действий учащихся начальной школы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден и введен в действие 01.01.10. приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785).

Задачу оценки уровня сформированности у учащихся основных видов универсальных учебных действий следует рассматривать одновременно и как традиционную для методологии психологической диагностики, и как новую по своей содержательной направленности.

Необходимо учесть, что методический комплекс (реестр психодиагностических методик), направленный на оценку развития УУД должен соответствовать ряду требований:

1. Адекватность методического комплекса оценки УУД целям и задачам исследования.

2. Теоретическая обоснованность диагностической направленности методик.

3. Адекватность методов возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся. Согласно данному требованию, применяемые методики должны содержать только такие задания, которые по своей процедуре, а также уровню сложности отвечают реальным возрастным интересам и возможностям исследуемых детей.

4. Учет социокультурных особенностей оцениваемого контингента учащихся, методический комплекс не должен обладать какой-либо спецификой с точки зрения национально-культурной принадлежности учащихся. В то же время он должен быть ориентирован на детей, достаточно хорошо владеющих русским языком.

5. Валидность и надежность методик. Валидность методики – это свидетельство ее достаточно высокого соответствия заявляемому диагностическому предназначению. Под надежностью методики понимается ее достаточная устойчивость к внешним помехам.

6. Профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов. В психологической диагностике принципиальное значение придается требованию, чтобы диагностические методики использовались только достаточно квалифицированными специалистами-психологами, что является необходимой и обязательной мерой по защите прав человека – будь то ребенок или взрослый – от неправильного использования средств оценки их интеллекта, личностных и иных социально значимых качеств. Только квалифицированный психолог может обеспечить необходимые условия для правильной процедуры проведения обследования и последующей правильной интерпретации диагностических оценок.

7. Этические стандарты деятельности психологов-психологов. Оценивание интеллектуальных, моральных и иных социально значимых качеств личности учащихся, налагает серьезную ответственность на проводящих обследование специалистов. Следует также учитывать, что проведение любого психологического обследования ребенка возможно только при условии согласия его родителей.

Можно видеть, что соблюдение ряда этических требований (конфиденциальность, неразглашение результатов обследования) в ходе оценивания УУД входит в противоречие с основной его целью и делает проблематичным его проведение в форме индивидуального обследования. Данная проблема в значительной мере снимается в случае анонимного способа сбора данных в ходе мониторинга групп учащихся, осуществляемого силами внешних (по отношению к конкретному учебному заведению) специалистов.

Оценка сформированности универсальных учебных действий должна проводиться педагогом-психологом в течение всего обучения в начальной школе как часть психологической диагностики. В систему диагностики универсальных учебных действий педагогом-психологом можно включить ряд известных психодиагностических тестов и опросников, включенное наблюдение, анкетирование родителей и педагогов. Предлагаемый методический комплекс, направленный на оценку развития УУД, следует рассматривать как первый шаг в данном направлении (Таблица 2).

Таблица 2. – Примерный методический комплекс (реестр психодиагностических методик) диагностики уровня сформированности УУД у обучающихся в начальной школе

КЛАСС УУД	1		2	3	4
	Стартовая	Итоговая			

Личностные	«Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина), Цветорисуночный тест А.О. Прохорова и Г.Г. Генинг.	Тест «Лесенка», Опросник Н. Г.Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации», Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи, Анкета Л.М.Ковалевой «Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе»	Опросник мотивации Н.Г. Лукиной, Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже) Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха	Анкета Т.И. Юфревой, «Три оценки» (методика А.И.Липкиной, Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж.Пиаже)	Рефлексивная самооценка учебной деятельности. Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э.Туриелю в модификации Е.А.Корчагиной и О.А.Карабановой) Методика КТО Я? (модификация методики Куна)
Регулятивные	Графический диктант, «Образец и правило» (А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман)	Методика «Кодирование», «Корректирующая проба»	Тест «Сложная фигура» (А.Рей), методика «Пиктограмма» (А.Р. Лурия)	Проба на внимание (П.Я.Гальперин и С.Л. Кабельническая)	Методика диагностики уровня сформированности действия рефлексии, методика диагностики уровня сформированности внутреннего плана действий (А.З. Зак)

Познавательные	Проба на определение количества слов в предложении (С.Н.Карпова), , «Исключение лишнего» (тест А. Отиса – Р. Леннона)	Методика на определение уровня вербального мышления (по К. Йирасеку), методика «10 слов» (А.Л.Венгер, Г.А. Цукерман).	Методика «Исключение слов», методика «Вербальная фантазия»	Методика «Счет»; Методика «Слова» Т.И. Юферевой, Методика "Логические задачи" (А. 3. Зак)	Методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э. Ф. Замбацявичене. Сформированность универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)
Коммуникативные	Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)	Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)	«Узор под диктовку» (Цукерман и др., 1992). «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл) Социометрия	Задание «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007), Социометрия	Задание «Дорога к дому», Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А.), Социометрия

Таким образом, система оценки сформированности универсальных учебных действий в начальной школе может включать 4 основных категории оценки:

1. Педагогическое наблюдение.
2. Оценка работ на межпредметной основе.
3. Психодиагностическое обследование.
4. Анализ содержания портфеля достижений.

Система мониторинга достижения личностных и метапредметных результатов обучения в начальной школе предполагает промежуточное оценивание сформированности УУД на протяжении всего обучения в начальной школе и ведение индивидуальной карты обучающегося.

Система мониторинга предполагает систему общих критериев и общую шкалу оценок сформированности УУД. В нашей системе образования традиционно используется 5-бальная система оценивания. В психологической диагностике каждый психометрический тест обладает своей индивидуальной шкалой оценки, но все показатели обычно сводятся к трем уровням: низкий, средний и высокий (Таблица 3.)

Таблица 3. – Соотношение систем оценки

Уровневый подход	Психологический подход	Зачетная система	5-бальная система	3-х бальная система
Не достижение опорного уровня	Низкий уровень	незачет	1 - 2	1
Опорный уровень	Средний уровень	зачет	3	2
Повышенный уровень	Высокий уровень	зачет	4-5	3

Поэтому для оценки достижения планируемых личностных и метапредметных результатов целесообразно переводить педагогическую оценку, оценки за выполнение комплексных заданий на межпредметной основе в систему показателей трех уровней: низкий (соответствует не достижению базового или опорного уровня), средний (овладение опорным уровнем), высокий (овладение действиями на повышенном уровне) в переводе на 3-х бальную систему.

5. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности учителя начальных классов

Психологическое сопровождение деятельности учителя начальных классов направлено на помощь учителю в реализации системно-деятельностного подхода в обучении, в том числе психологическую экспертизу подготовки и проведения урока, на психологическую поддержку учителя, повышение психологической готовности к инновационной деятельности. Сопровождение реализуется в форме психологического консультирования (индивидуального и группового), диагностики и предоставлении по ее результатам рекомендаций по проектированию профессионального развития, тренингов развития профессионально важных качеств и профилактики эмоционального выгорания,

различных формах (в том числе наглядных) психологического просвещения и повышения психологической грамотности.

Стандарт предъявляет новые требования к личности учителя, и эти требования являются необходимым условием реализации нового Стандарта обучения не менее чем материально-технические условия. Именно Личность учителя, в большей степени, чем программы обучения, учебники, интерактивные доски и многое другое формирует Личность ребенка, в большей степени влияет на достижение планируемых результатов обучения. Влияет педагог на своих воспитанников в процессе педагогического общения и деятельности. Характер этого влияния во многом зависит от свойств и качеств личности учителя, его профессиональной компетентности, авторитетности и многих других параметров. Для младших школьников учитель является наиболее значимым, референтным лицом. Успешность обучения детей, их психологическое благополучие во многом зависят от стиля общения учителя. Демократический стиль способствует успешному формированию психических функций ребенка, благоприятствует обучению, а авторитарный либо приводит к закреплению исполнительской позиции, формированию конформного поведения, либо вызывает негативные эмоционально-поведенческие реакции у детей.

Рассмотрим базовые личностные компетенции (профессионально важные качества личности педагога) в системе современных требований к педагогу, которые необходимо учитывать педагогу-психологу в психологическом сопровождении учителя начальных классов (В.Д. Шадриков, И.Д. Кузнецова, 2010).

Вера в силы и возможности обучающихся. Данная компетенция является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога – раскрывать потенциальные возможности ученика и определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении ученика, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. По-иному можно сказать, что любить ребенка, значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности. Педагог, обладающий этим качеством, умеет создавать ситуацию успеха для обучающихся; осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; находит положительные стороны у каждого обучающегося, строит образовательный процесс с опорой на эти

стороны, умеет разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты.

Интерес к внутреннему миру обучающихся. Эта личностная компетенция предполагает не просто знания их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Она проявляется в умении выяснить индивидуальные предпочтения, возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается: построить индивидуализированную образовательную программу, показать личностный смысл обучения с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира.

Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога.) Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции. При убежденности, что истина может быть не одна, учитель интересуется мнениями и позициями других, учитывает другие точки зрения в процессе оценивания учеников.

Общая культура. Определяет характер и стиль педагогической деятельности, успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека, в знании материальных и духовных интересов современного ребенка. Педагог предоставляет каждому обучающемуся возможность продемонстрировать свои достижения, способен организовывать внеурочную деятельность, руководить кружками и секциями.

Эмоциональная устойчивость. Эмоциональная устойчивость определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся, влияет на эффективность владения классом. Благодаря высокой степени эмоциональной устойчивости в трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие, его эмоции не влияют на объективность оценки, учитель не стремится в ущерб воспитательному процессу избежать эмоционально-напряженных ситуаций.

Позитивная направленность на педагогическую деятельность. В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Осознание целей и ценностей педагогической деятельности, позитивное настроение, желание работать.

Уверенность в себе. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность. Высокая профессиональная самооценка.

Постановка целей и задач педагогической деятельности. Данная компетентность предполагает умение перевести тему урока в педагогическую задачу, умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Мотивация учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности обучающихся зависит от способности учителя обеспечить успех в деятельности младшего школьника, позволяющий ребенку поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих. Знания возможностей конкретного ученика, его интересов, постановка учебных задач, в соответствии с его возможностями, демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам; умение превращать учебную задачу в личностно-значимую являются главными способами обеспечения позитивной учебной мотивации.

Компетентность в педагогическом оценивании. Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания, обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов младшему школьнику невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании. Отметка без оценки тормозит интеллектуальную активность и познавательный интерес обучающихся, формирует мотивацию избегания неудач, приводит к таким негативным явлениям, как списывание. Педагогу необходимо знание многообразия педагогических оценок, умение пользоваться различными методами оценивания в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта.

Педагогический тренинг для учителей начальных классов направлен на развитие вышеперечисленных профессионально важных качеств, выработку эффективного индивидуального стиля профессиональной деятельности. Тренинг не только помогает учителю овладеть способами саморегуляции, успешного общения с коллегами, развивающего общения с ребенком, но и способствует формированию мотивации к инновационной деятельности на современном этапе модернизации образования.

Тренинг психологической готовности педагогов к инновационной деятельности, направленный на формирование внутренней позиции педагога в условиях реализации ФГОС может решать ряд следующих задач:

1. Сформировать проявление особого интереса к новому.
2. Способствовать повышению мотивации готовности педагогов к инновационной деятельности.

3. Содействовать освоению инноваций в условиях ФГОС во взаимодействии педагогов и психологов.

В структуру данного педагогического тренинга педагогу-психологу необходимо включать дискуссионные упражнения, игры-диспуты, которые будут способствовать развитию интереса, положительного отношения к инновации, развитию чувства необходимости инновации в рамках ФГОС. В процессе тренинга важны упражнения на устранение психических барьеров при внедрении инноваций, развитие аналитического компонента мотивации как ресурса работы с учащимися.

Позитивным изменениям во взаимодействии учителя со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса способствует развитие у педагога осознания ценности и уникальности каждого в независимости от возраста и статуса, развитие профессионально-значимых качеств и навыков эффективного взаимодействия, формирование социорефлексии для оценки происходящего. Необходимым компонентом тренинга является проработка алгоритма взаимодействия педагога-психолога с учителями начальных классов, обсуждение вариативных способов этого взаимодействия в условиях реализации ФГОС НОО.

Нельзя переоценить важность деятельности педагога-психолога по формированию компетентности учителя в конструктивном педагогическом оценивании. Высказывание негативной и позитивной оценки в кругу каждому участнику тренинга в различных фразах и интонациях помогает учителю овладеть оценкой не как средством контроля, и тем более наказания, а как средством психологической поддержки и укрепления учебной мотивации. Возможно также использование памяток педагогам о психолого-педагогических основах оценивания знаний учащихся, которые могут быть размещены рядом с рабочим местом учителя.

6. Оценка профессионально-личностных качеств учителя начальных классов

Изучая влияние личности учителя на младших школьников, психологи пришли к выводу, что авторитарные педагоги характеризуются такими качествами, как положительная внутренняя, личностная, эмоционально окрашенная, мотивированная позиция по отношению к детям: их интересы направлены на личность учащихся, они стремятся быть полезными им. Высокая компетентность и профессионализм позволяют своевременно оказывать помощь детям в самых различных ситуациях. Даже при разном темпераменте таких педагогов отличают внутреннее и внешнее спокойствие, уравновешенность,

уверенность в себе, сбалансированность индивидуальных личных качеств, уважительное отношение к детям, понимание их неповторимости, своеобразия и чистоты, признание и уважение чувства их собственного достоинства независимо от показателей их игровой или учебной деятельности, поведения и личностных проявлений.

Отсутствие авторитета у учителя объясняется, как правило, недостатком или отсутствием любви, интереса к детям; непониманием их психологии, возрастных и индивидуальных особенностей. В результате деятельность учителя отличается низкой эффективностью, повышенной трудностью. Он постоянно испытывает психологические и эмоциональные перегрузки.

Исходя из особой важности учителя, его профессиональной компетентности в формировании личности младшего школьника, представляется важным его овладение методами самодиагностики профессионально-личностных качеств, стиля педагогического общения. В Приложении предлагается комплексный метод экспресс-диагностики педагога (МЭДОП) Овчаровой Р.В.

Заключение

Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Предлагаемые методические рекомендации адресованы различным субъектам образовательного процесса: руководителям, педагогам, педагогам – психологам, занимающимся проектированием и созданием системы психологопедагогического сопровождения образовательного процесса.

В ходе разработки методических рекомендаций определены основные этапы развития универсальных учебных действий в начальной школе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с ФГОС Система ППС должна опираться на основные научные методологические принципы:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития. Именно этот подход должен стать основой организации воспитательно-образовательного процесса в любом образовательном учреждении.
- Принцип гуманизации, отражением которого является признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
- Принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения (реализации личностного подхода), согласно которому обеспечивается развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществление этого принципа возможно через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
- Принцип непрерывности образования, который означает связь всех ступеней школьного образования, начиная с начальной школы до среднего и старшего звена ОУ.

- Принцип системности требует создания целостной структуры, все компоненты которой должны быть взаимосвязаны и взаимозависимы.

Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ОУ должна содержать конкретизацию целей, задач, содержания, планируемых результатов, а также способов, приемов и технологий, используемых при ее реализации.

Собственная Система ППС должна строиться с учетом специфики образовательного учреждения (*условий* осуществления воспитательнообразовательного процесса), а также в соответствии с *индивидуальной траекторией развития детей* в рамках данного образовательного учреждения.

Таким образом при разработке Системы необходимо учесть влияние как минимум трех совокупностей сред на формирование личности ребенка:

- школьной среды;
- семейной среды;
- других локальных сред (дополнительное образование, неформальные молодежные объединения и др.).

Результатом внедрения системы ППС должно стать создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

Список используемой литературы

1. Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе. Р-н-Д, 2003.
2. Агафонова И.Н. Уроки общения для детей 6-10 лет «Я и мы»: программа / И.Н. Агафонова. - СПб., 2003.
3. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. / Под ред. Асмолова А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
4. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. Сб. метод. м-лов для админ., педагогов и шк. психологов. / М.Р. Битянова. - М.: Педагогический поиск, 1997.
5. Битянова М.Р. Мониторинг универсальных учебных действий: о проекта к результату // Материалы VII Всерос. науч.-практ. конф. – М.: ООО «Федерация психологов образования России», 2011 - С.32-34.
6. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. – М.: Владос-Пресс. 2007. - 159 с.
7. Воровщиков, С.Г. Общеучебные умения как деятельностный компонент содержания учебно-познавательной компетенции Электронный ресурс. / С.Г. Воровщиков // «Эйдос»: интернет-журнал. 2007. - 30 сентября. - Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal>.
8. Гальперин П.Я. К проблеме внимания // Хрестоматия по вниманию / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2001. – С. 534–542.
9. Гуревича К.М., М.Р. Битянова. Психологическая диагностика детей и подростков / Организация психологической работы в школе. М., 2002.
10. Деникина Е.В. Методы измерения результатов обучения в логике компетентностного подхода // Материалы VII Всерос. науч.-практ. конф. – М.: ООО «Федерация психологов образования России», 2011 - С.82-85.
11. Лебедева М.В. Приоритеты психолого-педагогического обеспечения внедрения ФГОС // Материалы VII Всерос. науч.-практ. конф. – М.: ООО «Федерация психологов образования России», 2011 - С.167-169.
12. Мостова О.Н., Агафонова И.Н. Индивидуально-типологические особенности общения младших школьников: сб. Служба практической психологии в системе образования. СПб.: АППО, 2005. Вып. 9.
13. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.: ТЦ Сфера, 1999.

14. Репкин В.В., Репкина Г.В., Заика Е.В. О системе психологопедагогического мониторинга в построении учебной деятельности // Вопросы психологии. 1995. № 1.
15. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Уч. пособие: в 2 кн. – М.: Владос-пресс, 2003.
16. Савинов. М. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / Просвещение, 2010.
17. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие / пер. с нем.; в 4 т. М.: Генезис, 2001. Т. 4.
18. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум детского психолога. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
19. Шадрикова В.Д., Кузнецовой. И.Д. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Под ред. - М, 2010.
20. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. М., 1999.
21. Ясюкова Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. – СПб.: Речь, 2003. Интернет-ресурсы
22. Министерство образования и науки РФ – <http://mon.gov.ru/>;
23. Федеральный государственный образовательный стандарт – <http://www.standart.edu.ru/>;
 - a. <http://psyinfo.ru>;
 - b. <http://www.psihologu.info>
 - c. <http://www.psychologos.ru>
 - d. <http://www.rospsey.ru>
 - e. <http://spb.samopoznanie.ru>
 - f. <http://www.psy.su>
 - g. <http://flogiston.ru>
 - h. <http://www.vashpsixolog.ru>
 - i. <http://psiholog-school.narod.ru>
 - j. <http://www.psyedu.ru>
 - k. [http:// www. psycheya.ru](http://www.psycheya.ru)