

Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного
муниципального образования "Галкинская начальная общеобразовательная школа"

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

МОУ ИРМО "Галкинская НОШ"

(протокол от 15 апреля 2024 г. № 15)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ /Рудомаха С.И./

15 апреля 2024 г.

Отчет о результатах самообследования

за 2023 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования "Галкинская начальная общеобразовательная школа"
Директор	Рудомаха Светлана Иннокентьевна
Адрес организации	664055 Россия, Иркутская область, Иркутский район. д. Галки, ул. Первомайская, 41а
Телефон, факс	+7(908) 663-77-26
Адрес электронной почты	rydomaha@mail.ru
Учредитель	
Дата создания	1927 год
Лицензия	№8971 от 20 февраля 2016 года Срок действия: бессрочно Серия 38 О1 №0003293
Свидетельство о государственной аккредитации	№3293 от 29 апреля 2016 года Срок действия до 29 апреля 2028 года Серия №38АО1 №0001344

МОУ ИРМО «Галкинская НОШ» находится в сельской местности в тридцати километрах от областного центра г. Иркутск. Большинство обучающихся проживают в одноэтажных домах. В школе обучаются дети трёх деревень: Галки, Мишонкова и Оёк.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательной программы начального общего образования.

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](#) (далее — ФОП НОО).

Для внедрения ФОП НОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной [17.01.2023](#). В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, в которой содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;

- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников;
- 3) вовлекает школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

1) Единые методические недели:

- неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «**Разноцветная Неделя**»;
- неделя профилактики «**Безопасность по правилам ДД**»;
- неделя правовых знаний «**Равноправие**»;
- неделя профилактики насилия в образовательной среде «**Дружить здорово!**»
- неделя правовых несчастных случаев и детского травматизма «**Жизнь! Здоровье! Красота!**».

2) общешкольные праздники: День знаний, День учителя, День матери, Новогодний утренник и др.

3) Классные часы «Разговоры о важном»

В рамках профориентационной работы проводятся занятия, на которых происходит знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Директор Учреждения осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, несет ответственность за создание необходимых условий для учебы, труда и отдыха обучающихся Учреждения.
Управляющий совет	Разрабатывает и утверждает локальные акты Учреждения по вопросам, отнесенным к его компетенции развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения; утверждает ежегодный публичный отчетный доклад Учреждения.
Педагогический совет	Педагогический совет реализует образовательную политику государства в области образования, определяет существенные аспекты образовательного процесса и пути дальнейшего развития школы. Тематика его работы определяется, исходя из важнейших проблем деятельности образовательного учреждения.
Общее собрание работников	Общее собрание Учреждения осуществляет общее руководство Учреждением, реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Общешкольный родительский комитет.

В 2023 году Школа участвует в проекте «Без бумажного журнала», т.е. ведется только электронный журнал и дневник. Активация родителей составила 77%, потому что не у всех родителей есть выход в интернет.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021	2021–2022	2022–2023	На конец 2024 года
		учебный год	учебный год	учебный год	
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	41	41	40	38
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	1	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы уменьшается. Это связано с тем, что в деревне нет рабочих мест и молодые семьи уезжают в Иркутск.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	С отметками «5»	%
2	6	6	100%	4	66%	-	-
3	11	11	100%	4	36%	1	9%
4	9	9	100%	4	44%	-	-
Итого	26	26	100%	12	46%		0,03%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2022 был 43,4%).

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе, в одну смену.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Укомплектованность кадрами – 100 %

	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	7	
Образование: высшее	4	57%
Среднее специальное	3	43%
Квалификационные категории: первая	5	71,4%
Молодые специалисты	2	28%
Почетные звания	2	28%
Благодарность Министерства образования РФ	1	14%
Прошедшие курсы повышения квалификации	7	100%

В 2023 году аттестацию прошли 2 человека — на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

С 01.09.2023 Школа успешно внедряет профстандарт педагога-дефектолога ([приказ Минтруда от 13.03.2023 № 136н](#)). В Школе работает педагог психолог и логопед.. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ. Анкетирование родителей показало, что повысилась степень удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением школьников.

Непрерывность профессионального развития.

Педагоги стремятся к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работают над пополнением собственных знаний, готовы учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

VI. Оценка качества учебно-методического и информационного обеспечения

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Уровень обеспеченности учебной и учебно - методической литературой -100%. Учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Педагоги активно используют имеющиеся ресурсы медиатеки и собственные мультимедийные презентации.

Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ)	100%
Уровень обеспеченности дополнительной литературой	100%
Укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана	100%

Наличие действующего сайта	Имеется сайт школы https://galki-nosh.gosuslugi.ru , который систематически обновляется
Наличие доступа к сети Интернет	Имеется
Наличие госпаблика в социальной сети	https://vk.com/public216894138
Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП	100%

Образовательный процесс в МОУ ИРМО «Галкинская НОШ» осуществляется по обновленным ФГОС. Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов соответствует требованиям к программному обеспечению.

Наличие рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности соответствует предметам учебного плана начального общего образования и плана внеурочной деятельности. Рабочие программы педагогов, составлены на основе ФГОС НОО (раздел III, п. 19.2) и положения МОУ ИРМО «Галкинская НОШ». Рабочие программы утверждены в соответствующем порядке. Структура и содержание рабочих программ соответствуют положениям.

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден [приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#).

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда обеспечивает свободный доступ педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети Интернет без ограничения времени и потребляемого трафика. Для обучающихся в школе доступ в интернет обеспечен в учебных кабинетах.

В каждом кабинете имеется компьютер, принтер – сканер, интерактивная доска, проектор, дидактические и учебно-наглядные средства обучения, обеспечивающие реализацию ФГОС.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется [Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560](#), рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;

- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Информация на госпублице обновляется регулярно. В неделю выкладывается не менее 3-5ти постов. На данный момент – 102 подписчика, что говорит об интересе к данному контенту.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 5 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой.

Оборудована столовая, пищеблок и спортивный зал.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: директора школы, педагогический совет, методическое объединение, родительский комитет.

Директор школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование школы и приложений к ним, утверждает приказом и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

Педагогический совет школы:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

Иные структуры:

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы.

В соответствии с требованиями нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования является система оценки, ориентированная на оценку качества образовательных достижений учащихся.

Таким образом, речь идет об **оценивании личностных, метапредметных, предметных результатов.**

Определяют следующие **виды контроля: стартовый, текущий, итоговый и промежуточный.**

<i>планируемые результаты</i>	<i>стартовый</i>	<i>текущий</i>	<i>промежуточный</i>	<i>итоговый</i>
<i>личностные</i>	сентябрь		раз в полгода	май
<i>метапредметные</i>	сентябрь		раз в полгода	май
<i>предметные</i>	сентябрь	по четвертям	раз в полгода	май

Формы контроля и учета достижений обучающихся

виды контроля	урочная деятельность	внеурочная деятельность
стартовый	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная - самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания 	наблюдение, анкетирование, тестирование
текущий	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная - самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - изложение - доклад 	
промежуточный	практические, проверочные, контрольные работы	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
итоговый	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая - контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения 	портфолио, проект, сундук регалий, карта успеха, творческая книжка, тетрадь-паспорт

Личностные результаты.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых **три основные блока**:

- **самоопределение** — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- **смыслообразование** — поиск и установление личностного смысла учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, “что я знаю” и того, “что я не знаю” и стремления к преодолению этого разрыва;
- **морально-этическая ориентация** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости. Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Методы контроля: Наблюдение, тестирование, проектирования, портфолио.

Формы контроля:

1. Письменная, устная.
2. Групповая, индивидуальная, фронтальная.
3. Мониторинг, защита творческих работ, конкурсы, соревнование, сдача нормативов, собеседование.

Метапредметные результаты

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится на умении учиться.

Методы и формы контроля похожи на методы и формами контроля личностных результатов.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на метапредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Предметные результаты

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ – по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру – и итоговой комплексной работы на метапредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – **рабочего Портфолио**

Рабочий Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Коллектив МОУ ИРМО «Галкинская НОШ» продолжает работу над системой оценивания УУД. Согласно школьной системе оценки качества достижения планируемых результатов ООП НОО, сформированность метапредметных результатов учащихся имеет следующие показатели:

Регулятивные	высокий	10%
	средний	62%,
	низкий	28 %

Познавательные	высокий уровень	8%,
	средний	67%,
	низкий	25%;

Личностные	высокий уровень	45%
	средний	40%,
	низкий	15%.

Определена высокая степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг (опросом охвачено 60% от общего количества), обучающихся (50%) и шести педагогов (охват - 100%):

педагоги по всем критериям удовлетворенности условиями и результатами труда поставили максимальный балл – 5 баллов (100%), родители – 98,6% показали высокий уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг, учащиеся - 98,4 %.

В качестве базовой технологии в нашей школе используется технология деятельностного метода (ТДМ), так как она позволяет формировать и развивать все УУД системно и комплексно. Все типы уроков данной технологии от урока открытия нового знания до урока развивающего контроля включают детей в самостоятельную учебную деятельность и формируют их учебную самостоятельность, что обеспечивает достижение ключевой компетенции (умение учиться) и всесторонне развивать личность

Реализация деятельностного метода обучения опирается на методы: активные, интерактивные, исследовательские, проектные.

Дети выступают как равные участники и создатели урока, взаимодействуя друг с другом, влияют на мотивацию каждого ученика. Задача учителя — создать условия для инициативы детей. Уроки проходят применением аудио- и видеоматериалов, ЦОР. Например, тесты в режиме онлайн, работа с электронными учебниками, обучающими программами, учебными сайтами. Организована работа над проектами. При осуществлении проектов проводится исследовательская, поисковая, творческая деятельность. Проекты осуществляются в рамках класса, школы.

Проектная деятельность развивает творческое мышление, пробуждает интерес к изучению приемов и методов поиска оригинальных решений. Такая организация учебного процесса помогает решить главную задачу ФГОС — научить ребенка учиться.

Из выше сказанного всем становится ясно, что деятельностный подход - это позиция, взгляд, точка зрения педагога на процесс преподавания. Системность же его в применении позволяет достичь истинной договорённости между участниками образовательных отношений по поводу сущности учения, роли ученика и учителя в учебном процессе. Нами эта договоренность достигнута. Мы, коллектив единомышленников, единое целое, развивающаяся система, мы – организация, осознающая свои перспективы и движущаяся по пути развития.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	41 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	38 человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 11/52,4 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек 38/100%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек 22/55%
1.8.1	Регионального уровня	Человек 0
1.8.2	Федерального уровня	Человек 18/44%
1.8.3	Международного уровня	Человек 0
1.10	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4человек/57%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/43%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5человек/71%
1.13.1	Высшая	0человек/%
1.13.2	Первая	5человек/71%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.14.1	До 15 лет	2 человек/28%
1.14.2	Свыше 30 лет	2человек/28%

1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2человек/28%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2человек/28%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2человека/28%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5человек/71%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,3 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.