

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образование Иркутской области

Управление образования Администрации Иркутского районного муниципального  
образования

МОУ ИРМО "Галкинская НОШ"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим  
советом

\_\_\_\_\_  
МОУ ИРМО "Галкинская  
НОШ"

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_  
2023г. г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Рудомаха С.И  
Приказ № \_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_  
2023г. г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Русский язык**

**2-4 класс**

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(с нарушением интеллекта) Вариант 1

## Общая характеристика учебного предмета

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

*Звуки и буквы.* Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

*Слово.* В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

*Предложение.* Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

*Связная речь.* Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

*Графические навыки.* У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные:

Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий

Развитие мыслительной деятельности;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, творческой и других видах деятельности;

Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;

Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала

#### Метапредметные:

а) регулятивные универсальные учебные действия

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

учиться работать по предложенному учителем плану

оформлять свои мысли в устной и письменной форме

б) познавательные универсальные учебные действия:

находить ответы на вопросы ;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;  
осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  
группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям  
умение высказывать своё отношение к получаемой информации ;  
оформлять свои мысли в устной и письменной форме  
в) **коммуникативные** универсальные учебные действия  
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  
сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.  
слушать собеседника;  
договариваться и приходить к общему решению;  
формулировать собственное мнение и позицию;  
осуществлять взаимный контроль;

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;  
деление слов на слоги для переноса;  
списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;  
запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;  
обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);  
дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;  
составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;  
выделение из текста предложений на заданную тему;  
участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### **Достаточный уровень:**

различение звуков и букв;  
характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;  
списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;  
запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);  
дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);  
составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);  
деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

### **Календарно-тематическое планирование 2 класс курса «Русский язык» (4 часа в неделю)**

№	Наименование разделов и тем
1.	Звуко - буквенный анализ слова.
2.	Слово и его значение.
3.	Различение предметов различных родовых групп и слова, называющего этот предмет.
4.	Предложение и его схема.
5.	Распространение предложений с опорой на картинку.
6.	<b>Входной мониторинг.</b>
7.	Составление предложений с данным словом. Работа над ошибками.
8.	Предложение.
9.	Предложение. Правила написания предложения.
10.	Гласные звуки и буквы.
11.	Условное обозначение гласных звуков и букв в схеме.
12.	Согласные звуки и буквы.
13.	Условное обозначение согласных звуков и букв в схеме.
14.	Слова, которые различаются одним звуком
15.	Слова, которые различаются количеством звуков
16.	Слова, которые различаются последовательностью звуков
17.	Знакомство со знаком ударения
18.	Выделение ударного гласного в слове.
19.	Контрольное списывание. Ударные и безударные гласные.
20.	Слог. Деление слов на слоги.
21.	Составление слов из данных слогов с опорой на картинки
22.	Роль гласных в образовании слогов.
23.	Гласные в образовании слогов.
24.	Перенос двусложных слов по слогам.
25.	Деление слов со звуками [и] и [й] на слоги.
26.	Деление слов со звуками [и] и [й] на слоги. Закрепление.
27.	Составление предложений со словами, различающимися звуками [и] и [й], с последующей коллективной записью.
28.	Правила переноса слов с одной строки на другую.
29.	Перенос слов по слогам
30.	Контрольная работа " Перенос слов по слогам"
31.	Работа над ошибками по итогам контрольной работы.
32.	Звонкие и глухие согласные, их различение.
<b>27.11</b>	<b>Дифференциация б-п. Различение слов на слух и в произношении.</b>

34	Дифференциация в-ф. Различение значений слов.
35	Дифференциация г-к.
36	Дифференциация д-т.
37	Дифференциация ж-ш.
38	Дифференциация з-с. Различение значений слов.
39	Контрольное списывание. Звонкие и глухие согласные.
40	Шипящие согласные, обозначение их буквами ж, ш, ч, щ.
41	Дифференциация на слух и в произношении шипящих согласных.
42	Свистящие согласные, обозначение их буквами с, з, ц.
43	Дифференциация на слух и в произношении свистящих согласных.
44	Различие шипящих и свистящих согласных.
45	Буква "е" в начале слова или слога.
46	Буква "ё" в начале слова или слога.
47	Буква "ю" в начале слова или слога.
48	Буква "я" в начале слова или слога.
49	Слова с буквами е, ё, ю, я в начале слова.
50	Согласные твердые и мягкие, различение их на слух и в произношении.
51	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова.
52	Контрольная работа
53	Запоминание написания слов с гласными Е,Ё, Ю,Я в начале слова.
54	Работа над ошибками.
55	Графика
56	Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами ы-и.
57	Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами о-ё.
58	Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами у-ю.
59	Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами а-я.
60	Гласная Е после мягких согласных.
61	Контрольное списывание. Различение твердых и мягких согласных.
62	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.
63	Слова с мягким знаком на конце.
64	Письмо слов с мягкими согласными на конце.
<b>29.12</b>	Контрольная работа
66	Работа над ошибками
67	Мягкий знак на конце слова.
68	Различение твердых и мягких согласных на конце слова.
69	Различение твердых и мягких согласных на конце слова.
70	Различение слов с твердым и мягким согласным на конце
71	Слово
72	Предмет и его название
73	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?
74	Постановка вопроса что? к названиям предметов.
75	Выделение частей предметов и их названий, постановка вопроса что?
76	Различение сходных по форме предметов и их названий.
77	Различение сходных по назначению предметов и их названий.
78	Обобщающее слово к группе однородных предметов

79	Постановка вопроса <b>что?</b> к группе предметов и к их обобщающему названию.
80	Названия предметов, отвечающие на вопрос <b>кто?</b> Различение слова и предмета.
81	Различение слова и предмета
82	Постановка вопроса <b>кто?</b> к названиям предметов.
83	Обобщающее слово к группе однородных предметов
84	Слова, отвечающие на вопросы <b>кто? что?</b>
85	Написание слов, отвечающих на вопросы <b>кто? что?</b>
86	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов
87	Контрольная работа. Названия предметов.
88	Работа над ошибками по итогам контрольной работы.
89	Имена собственные
90	Большая буква в именах людей.
91	Большая буква в именах и фамилиях людей.
92	Большая буква в кличках животных
93	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.
94	Слово
95	Действие и его название.
96	Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?
97	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?
98	Подбор названий действий к названиям предметов
99	Различение названий действий по вопросам
100	Различение названий предметов и названий действий по вопросам
101	Подбор названий предметов к названиям действий.
102	Промежуточная аттестация
103	Работа над ошибками по итогам контрольной работы.
104	Предлоги
105	Предлог как отдельное слово.
106	Предлоги: <b>в, из, на, у, с.</b>
107	Роль предлогов в обозначении пространственного расположения предметов.
108	Правило написания предлогов со словами.
109	Написание предлогов со словами.
110	Употребление предлогов в предложении.
111	Составление и запись предложений с использованием предлога.
112	Контрольная работа по теме "Предлог"
113	Работа над ошибками по итогам контрольной работы.
114	Слова с непроверяемой гласными
115	Выделение трудной гласной <b>ы</b> в словах
116	Написание гласных в словах-родственниках
117	Предложение
118	Выделение предложения из текста
119	Правила записи предложения
120	Контрольное списывание
121	Предложение и его схема
122	Различие набора слов в предложении
123	Порядок слов в предложении

124	Завершение начатого предложения
125	Составление предложений по предметной картинке
126	Составление предложений по сюжетной картинке
127	Предложения-вопросы и предложения-ответы
128	Повторение
129	Звонкие и глухие согласные
130	Твёрдые и мягкие согласные
131	Мягкий знак на конце слова
132	Название предметов
133	Названия действий
134	Картинный диктант
135	Предложения
136	Письмо по памяти
	<b>Итого 136</b>

### Тематическое планирование уроков русского языка в 3 классе

<i>№</i>	<i>Тема</i>
1	<b>Повторение</b> Выделение предложения из текста ( <i>часть 1</i> с.3-4)
2	Выделение предложения из текста (с.5)
3	Предложение и его схема. Определение количества слов в предложении, составление схемы (с.6-7)
4	Предложения-вопросы и предложения-ответы (с.8-9)
5	Завершение начатого предложения (с.10-11)
6	Различение набора слов и предложения (с.12-13)
7	Порядок слов в предложении. Письмо по памяти (с.14-15)
8	Предложение. Закрепление знаний о правилах написания предложений.(с.16-17)
9	<i>Контрольная работа по теме: "Предложение. Повторение" (списывание)</i>
10	<b>Звуки и буквы</b> Знакомство с алфавитом (с.18-19)
11	Подбор слов в алфавитном порядке (с.19). Работа с орфографическим словарем.
12	Звуки гласные и согласные (с.20-21)
13	Гласные и согласные звуки и буквы. Ударение в словах (с.22-23)
14	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове (с.24-25)
15	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове (с.26-27). Картинный диктант.
16	Деление слов на слоги (с.28-29)
17	Гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога (с.30-31)
18	Гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога (с.32)
19	<i>Контрольное списывание</i> (с.33)
20	Перенос части слова при письме. Правило переноса слов (с.34-35)
21	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными (с.36-37)
22	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё ю, я.</i> (с.38-39)
23	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё ю, я.</i> (с.40-41).

	Письмо по памяти
24	Буква мягкий знак (ь) на конце слова (с.42-43)
25	Буква мягкий знак (ь) в середине слова (с.44-45)
26	Различение мягких и твердых согласных (с.46-47)
27	Картинный диктант (с.47)
28	Различение мягких и твердых согласных. Подготовка к контрольной работе (с.48-49)
29	<i>Контрольная работа за 1 четверть.</i>
30	Написание <u>жи-ши</u> в словах (с.50-51)
31	Написание <u>ча-ща</u> в словах (с.52-53)
32	Написание <u>чу-щу</u> в словах (с.54-55)
27.1 0	Повторение. Написание слов с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i>
34	Составление пар звонких и глухих согласных (с.58-59)
35	Различение при письме и произношении согласных Б -П, В -Ф (с.60-61).
36	Упражнение на различение парных согласных Д - Т, Г - К (с.62-63)
37	Различение при письме и произношении Ж – Ш, З-С (с.64-65)
38	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова (с.66-67)
39	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Слова-родственники (с.68-69)
40	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова (с.70)
41	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова (с.72-73)
42	Правила правописания в словах. Закрепление знаний (с.74)
43	Картинный диктант (с.75)
44	Правила правописания в словах. Закрепление знаний (с.76-77)
45	<i>Контрольное списывание по теме: «Парные звонкие и глухие согласные» (с.71)</i>
46	<b>Слово</b> Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i> ( <i>часть 2</i> , с.4-5)
47	Обобщающее название для группы однородных предметов (с.6-7)
48	Выделение названий предмета из предложения (с.8-9)
49	Выделение названий предмета из предложения (с.10-11)
50	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных (с.12)
51	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных (с.13)
	<b><i>Названия действий - 13 ч.</i></b>
52	Различение названий действий по вопросам <i>что делает? что делают?</i> (с.14)
53	<i>Контрольное списывание (часть 2, с.15)</i>
54	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что сделал? что сделала?</i> (с.16-17)
55	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что делали? что сделала? что сделала? что сделали?</i> (с.18-19)
56	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?</i> (с.20-21)
57	Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.
58	<i>Контрольная работа за 2 четверть: контрольный диктант.</i>
59	Работа над ошибками.
60	Различение названий действий по вопросам <i>что сделает? что сделают?</i> (с.22-23)
61	Постановка вопросов к названиям действий (с.24-25)

29.1 2	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам (с.26)
63	Картинный диктант (с.27)
64	Составление и запись предложений по сюжетной картинке "Как Рома кормит птиц".
65	Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i> (с.28)
66	Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i> (с.29)
67	Различение предметов по их признакам. Письмо по памяти (с.30-31)
68	Постановка вопросов к названиям признаков предмета (с.32-33)
69	Постановка вопросов к названиям признаков предмета (с.34-35)
70	Выделение названий признаков предмета из предложения (с.36)
71	Выделение названий признаков предмета из предложения
72	<i>Контрольное списывание по теме: "Названия признаков"</i> (с.37)
73	Названия предметов, действий и признаков (с.38)
74	Названия предметов, действий и признаков (с.39)
75	Предлоги <i>В, НА, С, ИЗ, У.</i> (с.40)
76	Предлоги <i>В, НА, С, ИЗ, У.</i> (с. 41). Составление предложений с данными предлогами.
77	Предлоги <i>К, ПО</i> со словами (с.42)
78	Составление простых предложений с предлогами <i>К, ПО</i> (с.43)
79	Предлог <i>ОТ</i> со словами (с.44)
80	<i>Контрольное списывание</i> (с.45)
81	Предлоги <i>НАД, ПОД</i> со словами (с.46)
82	Предлоги <i>НАД, ПОД</i> со словами(с.47)
83	Предлог <i>О</i> со словами (с.48)
84	Картинный диктант (с.49)
85	Предлоги <i>К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О</i> со словами (с.50)
86.	Предлоги <i>К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О</i> со словами (с.51). Подготовка к диктанту.
87	<i>Контрольный диктант по теме: "Предлоги"</i> .
88	Работа над ошибками.
	<b>Предложение - 37 часов</b>
89	Выделение предложения из текста (с.52)
90	Выделение предложения из текста. Письмо по памяти (с.53)
91	Предложение законченное и незаконченное (с.54)
92	Предложение законченное и незаконченное (с.55)
93	Словарный диктант. Дополнение незаконченных предложений по картинкам (с.56)
94	Предложение законченное и незаконченное. Составление предложений по сюжетным картинкам (с.57)
95	Распространение предложений по картинкам (с.58)
96	Распространение предложений по картинкам.
97	<i>Контрольное списывание</i> (с.59)
98	Распространение предложений по схемам (с.60)
99	Распространение предложений по схемам и вопросам (с.61)
100	Работа с деформированным предложением.
101	Подготовка к контрольной работе.
102	<i>Контрольная работа за 3 четверть: контрольный диктант (с грамматическими заданиями).</i>
103	Работа над ошибками.

104	Повторение пройденного материала.
105	Закрепление представлений о предложении. Составление и запись предложений по иллюстрации "Весна идёт".
106	<i>Словарный диктант (с грамматическими заданиями).</i>
107	Слова в предложении. Подбор подходящих по смыслу слов к данному предложению (с.62)
108	Правила написания слов в предложении, оформление предложения (с.63)
109	Письмо по памяти с опорой на план.
110	Порядок слов в предложении (с.64)
111	Порядок слов в предложении (с.65)
112	Выделение предложения из текста.
113	Разделение сплошного текста на отдельные предложения.
114	Расположение предложений в тексте в последовательном порядке. Составление коротких рассказов из 3-4 предложений.
115	<i>Контрольная работа: диктант.</i>
116	Работа над ошибками. Выполнение тренировочных упражнений и заданий.
117	Составление предложений по рисунку и опорным словам (с.66)
118	Составление предложений по заданным словам (с.67)
119	Составление распространенных предложений с названиями действий (с.68)
120	Составление предложений вопросов и предложений-ответов, их запись (с.69)
121	Составление рассказа по сюжетным картинкам "Куда исчез гриб?" (см. Чтение, часть 2, с.101).
122	Коллективное составление письма бабушке (сестре, брату) с последующей записью предложений.
123	Выполнение тренировочных упражнений по пройденному. Подготовка к контрольной работе.
124	<i>Контрольная работа по теме: «Предложение» (диктант).</i>
125	Работа над ошибками.
	<b>Повторение -11 ч.</b>
126	Слово. Правила правописания в слове: <i>Ь</i> на конце и в середине слова, сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> (с.70)
127	Правила правописания в слове: " <i>трудные</i> " гласные, звонкие и глухие согласные на конце слова.
128	<i>Словарный диктант (часть 2, с.78)</i>
129	Названия предметов и признаков (с.72).
130	Названия предметов и признаков. Составление и запись предложений (с.73)
131	Название действий (с.74)
132	Название действий. Подготовка к контрольной работе (с.75)
133	<i>Контрольная работа за год: диктант</i>
134	Работа над ошибками
135	Предложение (с.76)
136	Предложение (с.77)

#### Календарно – тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Название темы
1	Предложение. Выделение его из текста. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ.
2	Предложение законченное и незаконченное.

3	Завершение начатого предложения.
4	Предложение и его схема. Распространение предложений.
5	Порядок слов в предложении.
6	Выделение в предложении предметов, действий, признаков.
7	Составление предложений по сюжетной картинке.
8	Составление предложений по предметной картинке.
9	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.
10	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.
11	Ударные и безударные гласные. Их различие.
12	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позициях.
13	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позициях.
14	Проверка безударных гласных в слове.
15	Проверка безударных гласных в слове.
16	Проверка безударных гласных в слове.
17	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.
18	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.
19	Диктант.
20	<b>Твёрдые и мягкие согласные.</b> Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.
21	Обозначение мягкости согласных на письме буквами е,ё,ю,я,и
22	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.
23	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.
24	Различение твёрдых и мягких согласных.
25	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.
26	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.
27	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.
28	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.
29	Различение правил правописания в словах.
30	Диктант.
31	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными е,ё,ю,я,и.
32	Перенос слов с разделительным мягким знаком.
27.10	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.
34	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.
35	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.
36	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.
37	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.
38	Контрольный диктант за 1 триместр по теме «Твёрдые и мягкие согласные»
39	Работа над ошибками.
40	Различение <b>звонких и глухих согласных</b> в словах.
41	Наблюдение за парными согласными на конце слова.
42	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
43	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.
44	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.
45	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.
46	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.

47	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.
48	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.
49	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.
50	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.
51	Диктант.
52	<b>Слово.</b> Названия предметов, действий и признаков.
53	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?
54	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?
55	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?
56	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?
57	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?
58	Выделение названий предметов в предложении.
59	<b>Имена собственные.</b> Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.
60	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.
61	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.
62	Названия предметов. Закрепление знаний.
63	Названия предметов. Закрепление знаний.
64	Диктант.
65	Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? Какие?
66	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.
67	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.
68	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.
69	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.
70	Определение предмета по его признакам.
71	Различение названий предметов, действий, признаков.
72	Постановка вопросов к словам в предложении.
73	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов.
74	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предметов, по вопросам.
75	Повторение пройденного.
76	Контрольный диктант за 2 триместр по теме «Слово»
77	Работа над ошибками.
78	<b>Предлоги</b> по, к от, над, под, о, в, на со словами.
79	Предлог из со словами.
80	Предлог за со словами.
81	Предлог без со словами.
82	Предлог до со словами.
83	Предлог про со словами.
84	Предлоги. Закрепление знаний.
85	Предлоги. Закрепление знаний.
86	Предлоги. Закрепление знаний.
87	Диктант.
88	<b>Действие предметов.</b> Слова, обозначающие действие.
89	Постановка вопросов к словам, обозначающим действие предметов.
90	Постановка вопросов к словам, обозначающим действие предметов.
91	Постановка вопросов к словам, обозначающим действие предметов.

92	Нахождение в тексте слов, обозначающих предметы и действия.
93	Нахождение в тексте слов, обозначающих предметы и действия.
94	Нахождение в тексте слов, обозначающих предметы и действия.
95	Самостоятельная работа по теме «Действие предмета».
96	Обобщающее повторение. Предметы, действия, признаки.
97	Обобщающее повторение. Предметы, действия, признаки.
98	Обобщающее повторение. Предметы, действия, признаки.
99	Диктант.
100	<b>Предложение.</b> Выделение предложений из текста.
101	Выделение предложений из текста.
102	Деление текста на предложения.
103	Деление текста на предложения.
104	Завершение начатого предложения.
105	Завершение начатого предложения.
106	Порядок слов в предложении.
107	Порядок слов в предложении.
108	Порядок слов в предложении.
109	Порядок слов в предложении.
110	Связь слов в предложении.
111	Связь слов в предложении.
112	Связь слов в предложении.
113	Связь слов в предложении.
114	<b>Предложения, разные по интонации.</b> Вопросительные предложения.
115	Вопросительные предложения.
116	Восклицательные предложения.
117	Восклицательные предложения.
118	Разные по интонации предложения.
119	Разные по интонации предложения.
120	Разные по интонации предложения.
121	<b>Повторение.</b> Правописание гласных и согласных в слове
122	Правописание гласных и согласных в слове.
123	<b><u>Контрольный диктант за год по теме «Предложение».</u></b>
124	Работа над ошибками.
125	Названия предметов, действий, признаков.
126	Названия предметов, действий, признаков.
127	Названия предметов, действий, признаков.
128	Названия предметов, действий, признаков.
129	Предложение.
130	Предложение.
131	Предложение.
132	Письмо по памяти.
133	Письмо по памяти.
134	Учись объяснять.
135	Учись объяснять
136	Правописание словарных слов.